

T.C

KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI
SEFAKÖY 100. YIL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

T.C
KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI
SEFAKÖY 100. YIL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

ARALIK 2019

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbâlinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbâlde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyeti'ne kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidarı sahiplen şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakrû zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbâtinin evladı! İşte, bu ahvâl ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur.

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK



SUNUŞ

Sefaköy 100. Yıl İlkokulu İnönü Mahallesi'nin en köklü eğitim kurumlarından biridir. Adını okul binasının Atatürk'ün 100. doğum yılında açılmasından alan okul, 40 yıllık kurumsal geçmişiyle adeta mahallenin tarihini yansıtmaktadır.

Böyle bir kurumsal geçmişe sahip olan okuldan beklenen, hiç şüphesiz kurumsal kültürüdür. Belki de hızlı göçün getirdiği sosyal yapıdaki kırılmalıklar böyle bir kültürün oluşmasına izin vermemiştir. Son yıllarda yapılan atılımlar ve verilen çaba öncelikle sağlam, kalıcı ve örnek bir okul kültürünün oluşması içindir. Bu konuda da belirli bir mesafe alınmıştır.

Okul, bulunduğu çevreyle etkileşimi kaçınılmaz olan açık bir sistemdir. Elbette okulun misyonlarından birisi bulunduğu çevreyi olumlu yönde dönüştürüp çevrenin de gelişimine ivme kazandırmaktır. Ancak özellikle sosyal çevrenin demokratik yapısı okulun kimliğine ister istemez damgasını vurur. Bu durumun olumsuz etkilerini en aza indirmek, okulun çevreye verdiği çıktılarının çevreden alınan olumsuz girdilerden daha fazla olmasına bağlıdır.

İçinde bulunduğu çevre şartları değerlendirildiğinde okulumuzun yüklendiği misyonun ağırlığı daha da artmaktadır. Hazırladığımız bu stratejik plan ile bu büyük sorumluluğun altından kalkabilmenin ve belirlenen Vizyon 23 belgesinde ifadesini bulan hedeflere ulaşabilmenin kroki çizilmiştir. Yeni kamu hizmeti anlayışı ile daha kaliteli hizmet sunabilmek ve paydaşlarımızın memnuniyetini artırmak için bu plan önemli bir araç olacaktır.

Hedefi olmayanlar, geleceğini planlamayanlar yerinde saymaya mahkûm olurlar. "Nereye gideceğini bilmeyen gemiye hiçbir rüzgâr yardım etmez." sözü hedefsizliğin getireceği sonu çok güzel anlatmaktadır. Ne yapmayı bilmeden beklemek hele çevrede esen birçok fırsat rüzgârından habersiz beklemek, insanı zaman ve kaynak israfının en üst noktasına taşır. Bu plan bize bu konuda rehber olacaktır.

Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planının iyi ve etkin bir uygulama ile hizmet kalitesini artıracığı ve daha müreffeh, daha aydın yarımlara köprü olacağı inancıyla tüm paydaşlarımıza saygılarımı sunuyorum.

Caner KURU
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	2
BÖLÜM II	3
DURUM ANALİZİ	3
OKULUN TANITIMI.....	3
OKULUN MEVCUT DURUMU VE İSTATİSTİKİ BİLGİLER.....	5
PAYDAŞ ANALİZİ	9
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	17
MİSYONUMUZ.....	17
VİZYONUMUZ.....	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	29
2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU	29
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2018/16 no'lu genelgesi doğrultusunda ve **MEB 2019-2023 Stratejik Plan Hazırlama Programı çerçevesinde okulumuzda Stratejik planın hazırlanması için üst Kurul ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur.** Ekip, ilk olarak çalışma takvimini oluşturmuştur. Yapılan durum analizi çalışmaları ile okulun genel bir fotoğrafı çekilmiş, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak için paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE HAZIRLAMA EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Hazırlama Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Caner KURU	Müdür	Dursun KALEBAŞI	Müdür Yrd.
Nuri ŞAHİN	Müdür Yrd.	Aşkın GÜL	Öğretmen
Mustafa AKKUZU	Öğretmen	Serap AYNALI	Öğretmen
Yasin BULUT	Öğretmen	Gülşah ŞİMŞEK	Öğretmen
Canan GÜDEK	OAB Başkanı	Songül CORCOR	Veli
Asiye Zelal YILMAZ	Veli	Yasemin GELGEÇ	Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Yönleri, Zayıf Yönleri, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN TANITIMI

Okul, 1976 -1977 eğitim-öğretim yılı 1. yarıyıl tatilinden sonra Mustafa Eravutmuş İlkokulundan ayrılarak Tefvik Bey Mahallesi İlkokulu adı ile eğitim ve öğretime başlamıştır.1977 Şubat ayında İnönü Mahallesi Şen Sokaktaki Salih Demirbaş'a ait bina kiralanarak 4 derslikle üçlü öğretim yapılmıştır. Mustafa Eravutmuş İlkokulundan ayrılarak müstakil eğitim-öğretim yapmasında en büyük çabayı gösteren Nafiz Duman okulun ilk müdürü olmuştur.

1978 -1979 eğitim-öğretim yılında Tolga Caddesinde bir bina daha kiralanarak derslik sayısı altıya çıkarılmıştır. 1979 -1980 eğitim-öğretim yılında toplam derslik sayısı dokuzaya çıkartılarak, ikili öğretime geçilmiştir. 1980 -1981 eğitim-öğretim yılında da başka bir bina daha kiralanarak derslik sayısı 10'a çıkarılmıştır. 1981 yılında okulun şimdiki yerinde 16 derslikli müstakil olarak yapılan binaya 1981 -1982 eğitim-öğretim yılı başında taşınılmıştır. Atatürk'ün 100. doğum yılı nedeniyle de okulun adı Sefaköy 100. Yıl İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

Eğitim sisteminde 12 yıl zorunlu eğitime geçişle beraber 2012-2013 Eğitim ve Öğretim yılında Sefaköy 100. Yıl İlkokulu ve Sefaköy 100. Yıl Ortaokulu olarak aynı binada eğitim verilmeye devam edilmiş, ilkokullar öğlenci ortaokullar ise sabahçı olarak eğitim görmüşlerdir. Dönüşüm işlemleri kapsamında okulun tamamen ilkokula dönüştürülmesi sonucunda okul, 2013-2014 Eğitim ve Öğretim Yılından

itibaren Sefaköy 100. Yıl İlkokulu olarak 20 dersliği ve 40 şubesiyle ikili eğitim yapıp hizmet vermeye devam etmiştir.

Yapılan analizler sonucu depreme karşı dayanıksız olduğu raporlara yansınca İSMEP (İstanbul Sismik Riskin Azaltılması ve Acil Durum Hazırlık Projesi) çerçevesinde İstanbul Proje Koordinasyon Birimi tarafından binanın yıkılıp yeniden yapılmasına karar verilmiştir. Karar çerçevesinde okul binası 5 Ağustos 2017 tarihi itibariyle yıkılmıştır. Yeni binanın temeli 9 Kasım 2017 tarihinde atılmıştır. Okulun öğrencileri bina yapım süreci nedeniyle 2017-2018 Eğitim ve Öğretim yılında Şehit Münür Alkan Ortaokulu binasında eğitim görmüşlerdir. Yeni binanın geçici kabul işlemi 11 Temmuz 2017 tarihinde yapılmış, 40 dersliği, açık ve kapalı spor alanları, 300 kişilik konferans salonu, kütüphanesi, fen laboratuvarıyla oldukça modern yapıda olan yeni bina eğitim öğretime hazır hale gelmiştir. 2018-2019 Eğitim ve Öğretim yılı başı itibariyle yeni okul binasına taşınma işlemi gerçekleşmiştir. Yeni okul binasının 40 derslikli olması nedeniyle 2018-2019 Eğitim ve öğretim yılının başından itibaren ikili eğitimden normal eğitime geçilmiştir.

OKULUN MEVCUT DURUMU VE İSTATİSTİKİ BİLGİLER

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Küçükçekmece			
Adres:	İnönü Mahallesi Maslakçeşme Caddesi No:82 Küçükçekmece-Sefaköy-İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	41°01'12.8"N 28°47'51.8"E		
Telefon Numarası:	0212 6983895	Faks Numarası:	212 6983895		
e- Posta Adresi:	740789@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.sefakoyyuzuncuyil.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	740789	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1978		Toplam Çalışan Sayısı	60		
Öğrenci Sayısı:	Kız	743	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	818		Erkek	30
	Toplam	1561		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (İlkokul)	:36,6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı (İlkokul)	:36,6		
İlkokulda Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	36,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı (İlkokul)	:40		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	115,30 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	17	23	40
Anasınıfı Öğretmeni	0	6	6
Özel Eğitim Sınıfı Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	0	4	4
Rehberlik Öğretmeni	1	1	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	9	10
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	25	47	72

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı (Bodrum ve Zemin kat dahil)	5	Spor Salonu	X	
Derslik Sayısı	İlkokul	Çok Amaçlı Saha	X	
	Okul Öncesi			
	Özel Eğitim			
	Toplam			
Derslik Alanları (m2)	2.200	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	45	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	İlkokul	Konferans Salonu	X	
	Okul Öncesi			
	Özel Eğitim			
	Toplam			
İdari Odaların Alanı (m2)	150	B.Laboratuvarı		X
Öğretmenler Odası (m2)	100	İş Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	2.000	Beceri Atölyesi		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3.000	Pansiyon		X
Okul Kapalı Alan (m2)	10.000			
Kantin (m2)	120			
Tuvalet Sayısı	80			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.
Veri alış tarihi: 11/02/2019

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	17	20	37	3-E	16	18	34
1-B	20	19	39	3-F	15	19	34
1-C	19	19	38	3-G	16	18	34
1-D	21	20	41	3-H	15	20	35
1-E	18	22	40	3-I	17	19	36
1-F	19	20	39	3-İ	15	18	33
1-G	20	20	40	4-A	16	16	32
1-H	21	19	40	4-B	16	20	36
1-I	18	22	40	4-C	17	18	35
1-İ	18	20	38	4-D	17	17	34
2-A	15	20	35	4-E	18	17	35
2-B	15	20	35	4-F	17	19	36
2-C	16	20	36	4-G	19	16	35
2-D	16	19	35	4-H	16	18	34
2-E	18	16	34	4-I	16	19	35
2-F	15	19	34	4-İ	16	19	35
2-G	19	16	35	Anasınıfı -A	10	10	20
2-H	16	19	35	Anasınıfı -B	11	9	20
2-I	16	18	34	Anasınıfı -C	9	9	18
2-İ	17	18	35	Anasınıfı -D	11	11	22
3-A	15	18	33	Anasınıfı -E	11	12	23
3-B	15	18	33	Anasınıfı -F	9	14	23
3-C	17	16	33	Öz.Eğ.H.Z.	6	4	10
3-D	13	19	32	Öz. Eğ. Otistik	0	3	3

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	12	Yazıcı Sayısı	22
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	45	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	40	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

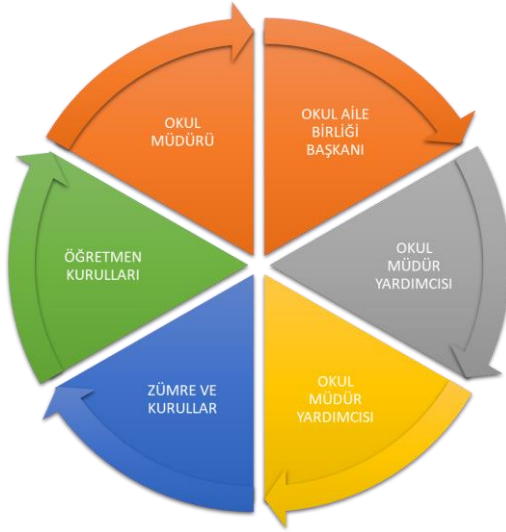
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri, Anasınıfı gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı			Gider Miktarı
	OKUL AİLE BİRLİĞİ	ANA SINIFLARI	TOPLAM	
2017	131.572,96 TL	13.134,40 TL	144.707,36 TL	136.417,18 TL
2018	167.646,00 TL	53.205,00 TL	220.851,00 TL	180.650,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmenlerdir. Okulun çevresiyle etkileşimli açık bir sistem olması paydaş kitlesinin çok geniş olmasını da beraberinde getirir. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Stratejik plan hazırlama sürecinde de temel paydaşlarımız olan öğrenciler, veliler ve öğretmenlere ayrı ayrı anketler düzenlenmiştir.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları

Stratejik Plan hazırlama sürecinde internet ortamında hazırlanıp yapılan öğretmen anketine 45 öğretmen katılmıştır. Veriler incelendiğinde ve “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” cevapları birlikte alındığında en fazla memnuniyet alanı %93,4 ile “Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder, kendimi güncellerim.” maddesi olmuştur. Bunu, “Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını v.s. paylaşır.” (%88,8), “Yöneticiler, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmişlerdir.” (86,6), “Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” (%86,6) maddeleri izlemiştir. Diğer maddelere bakıldığında da memnuniyet oranların %50’nin üzerinde olduğu görülür.

Verilerde “kısmen katılıyorum” ve “katılmıyorum” cevapları beraber incelendiğinde öğretmenlerin en sorunlu olarak gördükleri alanlarda “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” alanı (%42,3) birinci sırayı

almıştır. Bu alanı “Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” (%24,5), ve “Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” (%22,2) alanları takip etmiştir. Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmamasının %42,3 olarak çıkması, okul binasına yeni taşınmanın getirdiği birtakım sıkıntıların ifadesi olarak değerlendirilebilir.

Ankette öğretmenlerden yazılı cevap olarak istenilen okulun olumlu yönlerinde en fazla memnun olunan husus olarak neredeyse tamamında “çalışanlar arasındaki uyum”, “okul ikliminin güzel olması” v.b. ifadeler dikkat çekmiştir. Okulun olumsuz görülen yönleri olarak da daha çok “öğrenci sayısının fazla olması” “bahçe alanının küçük olması”, “donanım eksikliği” “risk faktörleri” gibi okulun fiziksel kapasitesi ve güvenliği ile ilgili hususlar öne çıkmıştır.

Veli Anketi Sonuçları

Stratejik Plan hazırlama sürecinde internet ortamında hazırlanıp yapılan veli anketine toplam 443 veli katılmıştır. Toplam veli sayısı göz önüne alındığında ankete katılım oranı %34 olarak gerçekleşmiştir.

Veriler incelendiğinde ve “katılıyorum ve “kesinlikle katılıyorum” cevapları birlikte ele alındığında en fazla memnuniyet alanı %91,9 ile “Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” maddesi olmuştur. Bunu, “Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” (%86,0), “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” (78,50), “İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.” (%77,9) maddeleri izlemiştir. “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” maddesi %45,10 memnuniyet oranına sahipken diğer maddelerin tümünün memnuniyet oranları %50'nin üzerinde gerçekleşmiştir.

Verilerde “kısmen katılıyorum” ve “katılmıyorum” cevapları beraber değerlendirildiğinde velilerin en sorunlu olarak gördükleri alanlarda “Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” alanı (%35,8) birinci sırayı almıştır. Bu alanı “Okulun binası ve diğer fiziki mekânları yeterlidir.” (%34,5), ve “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” (%32,1) alanları takip etmiştir. Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olmaması konusunda veli ve öğretmenlerin aynı görüşü paylaşmaları dikkat çekici olmuştur. Yeni taşınan okul binasının eskiye oranla iki kat daha büyük olması, önceden 20 olan derslik sayısının 40 olarak gerçekleşmesi özellikle dersliklerde projeksiyon ve bilgisayar kullanımında sıkıntılara yol açmış ve bazı dersliklerde projeksiyon ve

bilgisayar ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Yaşanan bu durumun bu alanda belirleyici bir faktör olduğu değerlendirilebilir. Önceden yapılan tüm anketlerde binanın temizlik ve bakımı ile ilgili hoşnutsuzluğun birinci sırada çıkmasına karşın yeni binada bu ölçütün %27,3 ile beşinci sırada çıkması bu alanda önemli gelişmeler yaşandığının işareti olarak yorumlanabilir.

Ankette velilerden yazılı cevap olarak istenilen okulun olumlu yönlerinde en fazla memnun olunan husus olarak “Öğretmenlerin ilgili, özverili, çalışkan ve başarılı olmaları”, “okul binasının yeni ve güzel olması” “güvenliği” gibi ifadeler dikkat çekmiştir. Okulun olumsuz görülen yönleri olarak da daha çok “bahçe alanının küçük olması” “okul giriş ve çıkışlarında kalabalıktan dolayı veliler arasında yaşanan karışıklık”, “risk alanlarının fazla olması” “servislerin içeri alınmaması” “güvenliğin yeterli olmaması” “temizlik” gibi hususlar öne çıkmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları

Stratejik Plan hazırlama sürecinde internet ortamında hazırlanıp yapılan öğrenci anketine 300 öğrenci katılmıştır. Anketlere verilen tüm cevapların analizi ekler bölümünde verilmiştir. Veriler incelendiğinde ve “katılıyorum” ve “kesinlikle katılıyorum” cevapları birlikte alındığında en fazla memnuniyet alanı %93,0 ile “Öğretmenimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” maddesi olmuştur. Bunu, “Derslerde konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır.” (%92,7), “Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” (92,4), maddeleri izlemiştir. Diğer maddelere bakıldığında da “kantinde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir. (%42,1) hariç memnuniyet oranlarının %50'nin üzerinde olduğu görülür.

Verilerde “kısmen katılıyorum” ve “katılmıyorum” cevapları beraber incelendiğinde öğrencilerin en sorunlu olarak gördükleri alanlarda “kantinde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” alanı (%33,7) birinci sırayı almıştır. Bu alanı “Okulun içi ve dışı temizdir.” (%20,3), “Okulda rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” (%11) ve “Okulda öğrencilerle alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır. (%10,7) alanları takip etmiştir. Ankette öğrencilerden yazılı cevap olarak istenilen okulun olumlu yönlerinde en fazla memnun olunan “öğretmenler” olmuştur. Yazılı ifadelerde sırasıyla “okulun spor salonunun olması”, “binanın büyük ve güzel olması” “temiz ve güvenli olması” gibi ifadeler öne çıkan ifadeler olmuştur. “Okulun olumsuz görülen yönleri olarak da sırasıyla “bahçenin küçük olması” “temizlik”, “kantinde abur cubur gıda olması” gibi hususlar öne çıkmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sürekli devamsız öğrenci sayısının az olması• Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması• Okul ikliminin olumlu olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin iş birliğine açık olmaları• Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması• Okula ulaşımın kolay olması• Okul binasının geniş ve modern olması.• Spor salonu olması• 300 kişilik konferans salonu olması• 6.000 kitaplık kütüphanesinin olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• ADSL bağlantısının olması• Tam donanımlı fen laboratuvarının olması• Güvenlik kameralarının olması• Jeneratörün olması• Her sınıfta bilgisayar ve projeksiyon makinesi olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Karar alma süreçlerine çalışanların dâhil edilmesi• Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul web sitesinin güncel olması• STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması• Sosyal medyanın etkin kullanılması• Velilere ve öğretmenlere mesaj sisteminin olması• Yıllık okul dergisi çıkarılması• Okul duyurularının etkin yapılması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerinin çok farklı olması• Kaynaştırma öğrencilerin eğitiminin kalabalık sınıflarda zorlaşması• Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitimi için ihtiyaç duyulan donanımın eksik olması• Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için öğretmen ihtiyacının branş dışı öğretmenlerin görevlendirilmesi yoluyla karşılanması.• Okul Meclisi çalışmalarının etkin olmaması• Misafir konumundaki çoğu Suriyeli olan öğrencilerin Türkçe bilmemeleri
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Kadrolu yardımcı personelin olmaması• Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısının yetersiz olması• Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli eğitim düzeyi ortalamasının düşük olması• Velilerin Okul Aile Birliği çalışmalarına katılmak ve katkı sağlamak hususunda isteksiz olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Binanın çok geniş bir alana yayılmış olmasının kazalara yol açabilmesi ve güvenlik tedbirlerinin alınmasını zorlaştırması• Bahçe genişliğinin toplam öğrenci mevcuduna göre yetersiz kalması• Okulun cadde üzerinde bulunmasından kaynaklanan güvenlik sorunu
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının kalabalık olması• Özel Eğitim sınıflarının fiziki açıdan yetersiz oluşu• Okulun iş güvenliği kapsamında risk analizinin yapılmaması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliği Bütçesinin yetersiz olması• Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması
Sosyal-Kültürel Faaliyetler	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın yetersiz olması• Okul çapında düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz oluşu• Toplum yararı çalışmalarının yetersiz olması• AB ve benzeri Proje çalışmalarına katılım olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Yerel yönetimlerin işbirliğine açık olması• Sivil toplum kuruluşlarının etkin olması• Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun sanayi bölgesine yakın olması• İş olanakları açısından çevrenin uygun olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Kaliteli Eğitim ve öğretime talebinin artması• Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı• Çevrede Sanatsal, kültürel ve sportif faaliyet alanlarının çokluğu• Okulun spor merkezlerine yakın olması,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal Medya kullanımının yaygın olması
Mevzuat -Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar• Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Doğal gaz kullanımının çok yaygın olması• Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği• Okul bazlı bütçeleme sisteminin olmaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Çevrenin ekonomik yapısının zayıf olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Demografik dağılımın dengesiz oluşu• Sosyo-ekonomik eşitsizliklerin varlığı.• Parçalanmış aileler• Göç alan bir bölgede bulunması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal Medyanın olumsuz kullanımı• Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Mevzuat -Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Mevzuatın sık sık güncellenmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Yeşil alanların az olması• Toplumun çevresel risk faktörleri konusunda kısmi duyarsızlığı, çevre farkındalığının azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi hedeflenmektedir.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Katılım, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime Katılım, öğrencinin eğitim faaliyetine katılması ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Katılım	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Rehberlik Hizmetleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Paydaş Memnuniyeti	Taşıma ve Servis
	Ulusal ve Uluslararası Yarışmalar, Projeler	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına edilmiştir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM	
1	Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması
2	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
3	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
2	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
4	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması
5	Yabancı dil yeterliliğinin düşük olması
6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılımın istenen düzeyde olmaması
7	Öğrencilere yönelik sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin yetersiz olması
8	Özel Eğitim öğrencilerine yeterli hizmetin sunulmaması
9	Sınıf öğrenci sayılarının kalabalık olması
10	DynEd Eğitim Sisteminin etkin uygulanamaması
11	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için öğretmen ihtiyacının branş dışı öğretmenlerin görevlendirilmesi yoluyla karşılanması.
12	Okul Meclisi çalışmalarının etkin olmaması
13	Misafir konumundaki çoğu Suriyeli olan öğrencilerin Türkçe bilmemeleri
14	Velilerin Okul Aile Birliği çalışmalarına katılmak ve katkı sağlamak hususunda isteksiz olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulun iş güvenliği kapsamında risk analizinin yapılmaması
2	Bahçe genişliğinin toplam öğrenci mevcuduna göre yetersiz kalması
3	Binanın çok geniş bir alana yayılmış olmasının kazalar v.b güvenlik tedbirlerinin alınmasını zorlaştırması
4	Okulun mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
5	Özel Eğitim sınıflarının fiziki açıdan yetersiz oluşu
6	Sınıf mevcutlarının kalabalık olması
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması
8	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
9	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Anasınıfı ve İlkokul çağındaki bireylere; yaşının gerektirdiği bilgi ve beceriyi kazandırmak, onları hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak için, Milli Eğitimin genel amaçları ve temel ilkelerini gözeterek, **kendini gerçekleştirmiş, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, hak ve sorumluluklarını bilen, üretken ve barışçı bireyler yetiştirmeye odaklı** eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmektir.

VİZYONUMUZ

Donanımı ve fiziki yapısıyla, eğitimi ve öğretimiyle, **dinamik ve özgün çalışmalarıyla**, kazandığı başarılarla, sürekli öğrenen, üreten ve ürettiğini paylaşan, bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Öğrenci merkezli eğitimi savunuruz.
- Dürüst, güvenilir, şeffaf, hizmet ve çözüm odaklı yönetim anlayışını benimseriz.
- Farklılıklara saygılı olmayı, değişime ve gelişime açık olmayı önemseriz.
- Teknolojiden ve bilimden sürekli ve etkin yararlanıyoruz.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- Görevlerimizi yerine getirirken katılımcılık, şeffaflık ve tarafsızlık ilkelerini uyguluyoruz.
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışını kabul ederek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME KATILIM

Eğitim ve öğretime katılım okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan bütün ilkokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1.	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99,98	99,99	100	100	100	100	
PG.1.1.2.	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	45,48	56,15	60,00	75,00	90,00	100	
PG.1.1.3.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90,96	95,00	100	100	100	100	
PG.1.1.4.	Devamsızlık Oranı	PG.1.1.4.1. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3,54	3,25	3,00	2,50	2,00	1,75
		PG.1.1.4.2. Sürekli Devamsız Öğrenci oranı (%)	1,10	1,00	0,75	0,50	0,30	0,10
PG.1.1.5.	Tam zamanlı kaynaştırma öğrencilerinden Destek Eğitim Odasından yararlananların oranı (%)	52	53	54	56	58	60	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.3	Çocuğunu okula göndermeyen aileler okula davet edilerek ya da ev ziyareti gerçekleştirilerek ikna çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her ayın son haftası
1.1.4	Ailelerin çocukları okula göndermeme nedeniyle ilgili rapor hazırlanarak analiz edilecek, sonuçlar doğrultusunda eylem planı hazırlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Her yılın Ekim Ayı
1.1.5	Velilerin bilinçlendirilmesi, okul öncesi eğitimin tanıtılması suretiyle okul öncesine teşvik çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Her yılın Haziran-Temmuz ayları
1.1.6	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Ekim-Aralık-Mart-Mayıs
1.1.7	Okul paydaşları ile iş birliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Rehberlik Servisi	Ekim-Aralık-Mart-Mayıs
1.1.8	Dezavantajlı öğrenciler ile ilgili olarak okul bazında rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Öğretim Yılı boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Başarısızlığından dolayı sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı (%)		%0,05	%0,05	%0,04	%0,03	%0,02	%0,01
PG. 2.1.2	Belge alan öğrenci oranı	Teşekkür ya da Takdir belgesi alan öğrenci oranı (%)	%75,58	%78,00	%80,00	%82,00	%83,00	%85,00
		İftihar Belgesi alan öğrenci oranı (%)	1	1	2	3	4	5
PG. 2.1.3	Öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	Öğrencilerin 4. Sınıf genel yıl sonu başarı puan ortalaması	80,92	81,00	82,00	83,00	84,00	85,00
		Öğrencilerin 4. Sınıf yabancı dil yılsonu başarı puanı ortalaması	79,70	80,00	82,00	83,00	84,00	85,00

PG.2.1.4	Rehberlik servisi etkililik göstergeleri	PG.2.1.4.1 Rehberlik servisinde öğrencilerle yapılan görüşme sayısı	62	65	100	150	200	250
		PG.2.1.4.2 Rehberlik servisinde velilerle yapılan görüşme sayısı	50	60	70	80	90	100
		PG.2.1.4.3 Rehberlik servisinde verilen seminer sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.5	Okul veli iş birliği toplantı göstergeleri	PG.2.1.4.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, genel toplantı sayısı	2	2	2	2	2	2
		PG.2.1.4.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği genel toplantılara katılan velilerin ortalama oranı (%)	66,73	67,00	70,00	71,00	73,00	75,00

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül-Ekim
2.1.2	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Rehberlik servisi	Öğretim Yılı boyunca
2.1.3	Yazılı sorularının öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olmasına yönelik zümre çalışmaları yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
2.1.4	EBA Ders Portalının daha etkin kullanımı sağlanacaktır	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
2.1.5	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül-Ekim
2.1.6	Rehberlik servisi tarafından her ay en az bir veli bilinçlendirme semineri yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Öğretim Yılı boyunca
2.1.7	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için genel veli toplantıları düzenlenecektir.	Rehberlik servisi	Eylül-Şubat

Stratejik Hedef 2.2. Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı		10	12	14	16	18	20
PG.2.2.2	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		35,38	35,00	40,00	45,00	50,00	60,00
PG.2.2.3	Değerler eğitimi	PG.2.2.3.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	5	7	9	11	13	15
		PG.2.2.3.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	10	15	20	25	40	60
PG.2.2.4	Sosyal sorumluluk faaliyetleri	PG.2.2.4.1 Okulun katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	1	1	2	2	3	3
		PG.2.2.4.2 Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	2	3	5	7	9	12
PG.2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		5	8	10	12	14	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Çocuk kulübü çalışmaları daha etkin yapılarak çalışmalara katılan öğrenci sayıları artırılabacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül-Ekim-Kasım
2.1.2	“Beyaz Bayrak” ve “Beslenme Dostu” gibi projelere katılım şartları sağlanacak ve ilgili sertifikalar alınacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Kasım-Aralık
2.1.3	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım arttırmak için komisyonlar kurulacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Eylül
2.1.4	Okul içi düzenlenen yarışmaların, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerinin sayıları artırılacak, yarışmalara katılım özendirilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
2.1.5	“Eğitimde İyi Örnekler” benzeri bilimsel proje yarışmalarına katılım için komisyonlar kurulacak ve katılım teşvik edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
2.1.6	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
2.1.7	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
2.1.8	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
2.1.9	Öğretmen ve öğrencilerin etkinlikleri için ihtiyaç duyulan alanların ve eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.1.	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati	22	25	30	40	45	50	
PG.3.1.2.	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	6,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	
PG.3.1.3.	Lisans üstü eğitim yapan personel sayısı	6	7	8	9	10	10	
PG.3.1.4.	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan personel oranı (%)	0	0	10	12	15	20	
PG.3.1.5.	Ödüllendirme	En az bir başarı belgesi alan personel sayısı	27	30	32	35	38	40
		En az bir ödül alan personel sayısı	2	7	9	10	11	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Personelin yüksek lisans, hizmet içi eğitim ve uzaktan eğitim gibi etkinliklere katılımı teşvik edilecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
1.1.2	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
1.1.3	Çalışanların verimliliğinin artırılmasına yönelik yerel yönetimler sosyal /kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısının ve türünün artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
1.1.4	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul Müdürü	Mayıs-Haziran
1.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Öğretim Yılı boyunca
1.1.6.	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Müdürü	Mart
1.1.7.	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul Müdürü	Öğretim Yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.2.

Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1.	Şube/Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (İlkokul)		34,25	34,00	33,50	33,00	32,50	32,00
PG.3.2.2.	Okul-Aile Birliği Bütçesi Göstergeleri	Veli bağışlarının Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı (%)	23,80	27,50	30,00	32,00	35,00	40,00
		Okul-Aile Birliği tarafından düzenlenen gelir getirici faaliyetlerin Okul-Aile Birliği bütçesine katkı oranı (%)	17,96	20,00	23,00	25,00	30,00	30,00
		Okulun fiziki kapasitesini ve donanım zenginliğini geliştirme ve iyileştirmeye yönelik yapılan harcamaların Okul-Aile bütçesine oranı (%)	32,75	40,00	45,00	50,00	50,00	50,00
PG.3.2.3.	Öğrenci başına düşen harcama miktarı (TL)		115,30	118,20	125	130	140	150
PG.3.2.4.	Geri dönüşüme gönderilen atık miktarı (kilogram)		-	6.000	12.000	15.000	20.000	25.000
PG.3.2.5.	PG.3.2.5.1	Yapılan Anket Sonucuna Göre Veli Memnuniyet Oranı (%)	75	90	90	90	90	90
	PG.3.2.5.2	Yapılan Anket Sonucuna Göre Öğrenci Memnuniyet Oranı (%)	80	90	90	90	90	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	"Beyaz Bayrak" ve "Beslenme Dostu" gibi projelere katılım şartları sağlanacak ve ilgili sertifikalar alınacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Kasım-Aralık
3.2.2	Okul Aile Birliği tarafından düzenlenen gelir artırıcı etkinliklerin sayısı ve niteliği artırılacaktır.	Okul-Aile Birliği	Öğretim Yılı boyunca
3.2.3	Veli bağışlarının artırılması için teşvik edici çalışmalar yapılacaktır.	Okul-Aile Birliği	Öğretim Yılı boyunca
3.2.4	Okul-Aile Birliği gelir-giderlerini gösterir bilançolar aylık ve yıllık periyotlar halinde okul web sitesinde yayımlanacaktır.	Okul-Aile Birliği	Öğretim Yılı boyunca
3.2.5	Daha fazla kaynak sağlanarak okul fiziki yapısını ve donanımını geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	Okul-Aile Birliği	Öğretim Yılı boyunca
3.2.6	Veli ve Öğrenci memnuniyet anketleri yapılarak sonuçları analiz edilecektir.	Okul Müdürü	Öğretim Yılı boyunca
3.2.7	Atıkların geri dönüşüme kazandırılmasına yönelik faaliyetler yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
3.2.8	İl/İlçe Sağlık Müdürlüğü ile iş birliği içerisinde belirli periyotlarla tüm personel ve öğrencilere yönelik hijyen eğitimleri düzenlenecektir.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
3.2.9	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
3.2.10	Okul sağlığı ve iş güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca

Stratejik Hedef 3.3.

Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1.	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	-	-	2	3	4	5
PG.3.3.2.	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	17.320	20.000	20.000	25.000	25.000	30.000
PG.3.3.3.	İş birliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	-	-	1	2	2	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Öğretim Yılı boyunca
3.3.2.	Okul WEB sitesinin sürekli güncel kalması sağlanacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı boyunca
3.3.3.	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla iş birliği yapılacaktır.	Okul-Aile Birliği	Öğretim Yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyeler	0	0	0	0	0	0
Okul-Aile Birliği	160.000	180.000	190.000	200.000	230.000	260.000
Anasınıfı	80.0000	90.0000	90.000	100.0000	120.0000	140.0000
TOPLAM	240.000	270.000	280.000	300.000	350.000	400.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

